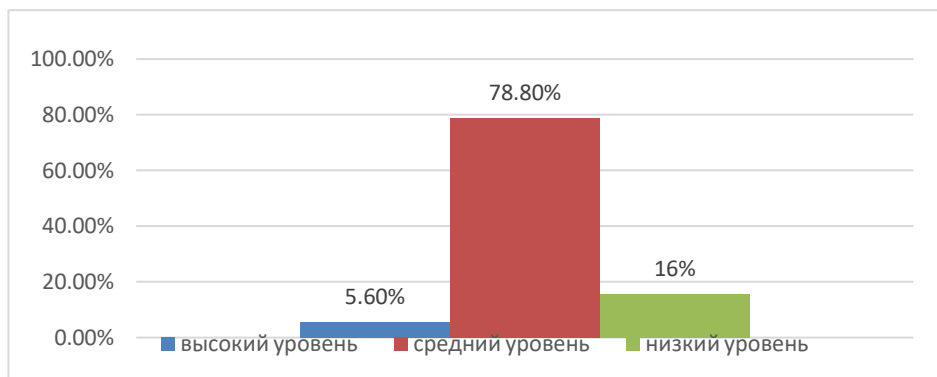


## Методический паспорт проекта

### «Нейропсихологический подход в обучении родному (татарскому) языку»

<b>Наименование проекта</b>	Нейропсихологический подход в обучении родному (татарскому) языку
<b>Разработчики проекта</b>	Гурова Елена Владимировна, старший воспитатель, учитель –логопед Хабибуллина Алсу Радиковна, воспитатель по обучению татарского языка Галимуллина Зилия Рашатовна, учитель-логопед Мухаметгараева Гузель Фанилевна, воспитатель по обучению татарскому языку Аюпова Гульнара Ильдусовна, музыкальный руководитель Курмашева Татьяна Николаевна, музыкальный руководитель Юркина Татьяна Валерьевна.
<b>Нормативное обоснование проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 11.12.2019г № 1135 «О внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан».</li><li>6. Собрание законодательства Российской Федерации, 2013 №4, ст.293, п.22 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов постановлением Правительства российской Федерации от 22.01.2013 №23.</li><li>7. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, учитель)), Приказ Минтруда и соцзащиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н.</li><li>8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.</li><li>9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред от 28.02.2013)</li><li>10. Государственная программа Российской Федерации «Развития образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской федерации от 26.12.2017г №1642.</li><li>11. Программа развития по МБДОУ «Детский сад №177» от 01.09.2020г №114/2</li><li>12. Закон Республики Татарстан -ЗРТ «Об образовании».</li><li>13.Закон Российской Федерации от 01.01.2001 г. № 000-1 "О языках народов Российской Федерации".</li><li>14.Закон Республики Татарстан -XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».</li><li>15.Закон Республики Татарстан от 01.01.01 года №1-ЗРТ «Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан».</li><li>16.Постановление Кабинета Министров РТ от 01.01.01 г. «Об утверждении государственной программы "Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014–2020 годы»</li><li>17.Письмом МО и Н РТ № 000/13 от 01.01.2001г. «Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях»,</li><li>18.Устав МБДОУ «Детский сад №177» Советского райг.Казани.</li><li>19. Приказ по МБДОУ «Детский сад №177» от 25.05.2022г №86/1 «О дополнении к Программе развития по ДОУ».</li></ol>

	<p>20. Приказ по МБДОУ «Детский сад №177» от 25.05.2022г №91/1 «Об утверждении рабочей группы для реализации проекта «Нейропсихологический подход в обучении родному (татарскому) языку».</p> <p>21. УМК «Говорим по татарски».</p>
<p>Актуальность темы</p>	<p>Модернизация дошкольного образования на основе Федеральной образовательной программы в настоящее время связывается прежде всего с качественным обновлением содержания.</p> <p>В связи с этим особое внимание уделяется созданию условий для гармоничного развития ребенка, его творческого потенциала, возможностей, в том числе и языкового.</p> <p>Как сказал Чингиз Айтматов: «Бессмертие народа – в его языке».</p> <p>Однако, в связи с недостаточной сформированностью зрительно-пространственного восприятия, у детей наблюдается низкий уровень обучаемости детей. Что делать в таком случае? Как повысить мотивацию обучаемости татарскому языку? Перед нами, встала задача дополнить методы инновационными технологиями, связанными с межполушарным взаимодействием, которые повысят мотивационный уровень освоения родного (татарского) языка, используя нейропсихологический подход.</p>
<p>Анализ ситуации</p>	<p>Приобщение к татарскому языку должно происходить в объеме, достаточном для нормального вхождения в жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на татарском языке.</p> <p>Провели мониторинг выявления знаний татарского языка, используя Программу, методичку, диагностику «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү».</p> <p>В мониторинге приняли участие 250 воспитанников детского сада старшего дошкольного возраста</p> <p>По итогам диагностики было выявлено, что у детей ниже среднего уровня отсутствует мотивация в усвоении татарского языка, в связи с чем наблюдаются трудности в речи и запоминании лексического материала. Дети неплохо запомнили лексический материал, но не всегда осознанно отвечают на вопросы по пройденному материалу, хотя и правильно называют предметы по именам и их признаки.</p> <p><b>Результат усвоения татарского языка за I полугодия</b>  <b>Диаграмма 1</b></p>



Определили ход действий использования инновационной технологии, связанные с межполушарным взаимодействием в работе с детьми по обучению татарскому языку. Обозначили цель и задачи, которые помогут нам решить апробировать и реализовать проект «Нейропсихологический подход в обучении родному (татарскому) языку».

**Цели и задачи**

**Цель проекта:** создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формированию их интереса к изучению родного языка (татарского языка), активизации устной речи, лучшему усвоению и закреплению материала.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:** Активизировать обучение русскоязычных детей родному языку (татарскому языку) посредством игровой деятельности. Использовать в речи слова, выражающие движения (глаголы), признаки предметов (прилагательные), признаки действий (наречия). Увеличить словарный запас. Формировать речевые навыки. Формировать умения строить небольшие диалоги. Формировать навыки осознанного ответа на простые вопросы, обращения, общения в повседневной жизни.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику, творческие способности у дошкольников. Формировать активность психических процессов (память, внимание, мышление, воображение) через нейропсихологические упражнения, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** Воспитывать любознательность, нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, усидчивость, настойчивость, умение доводить дело до конца; способность продуктивно участвовать в совместной деятельности.

**Этапы и сроки выполнения**

**1-2 этапы. Диагностика. Цель и задачи. Целеполагание. Планирование. Использование нейропсихологического элементов упражнений в УМК.**

/ сентябрь-- декабрь 2021г/

Анализ уровня знаний детьми родного (татарского) языка: проведение диагностики с детьми «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика», авторами которого являются З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

	<p>По результатам диагностирования ставится цель, которая поможет активизировать ребенка в изучении родного (татарского) языка.</p> <p>Обзор литературы по теме подбор материалов.</p> <p>Создается рабочая творческая группа. В работе с детьми разрабатывает техники с использованием элементов упражнения межполушарного взаимодействия, которые помогут эффективным способом приобретать знания по родному (татарскому) языку в рамках УМК, в соответствии с ФГОС, ФОП.</p> <p><b>3-4-5 этапы. Мотивация. Контроль. Поддержка.</b> / январь-май 2022г/</p> <p>Координация действий по реализации задач. Мотивация педагогического состава на организацию изучения родного (татарского) языка: обстановка в группе, оформление татарских уголков, беседы с родителями, проведение родительских семинаров, в работе с педагогическим составом практических мероприятий по изучению родного (татарского) языка в рамках УМК, в соответствии с ФГОС, ФОП. Контроль за процессом.</p> <p>Воспитатель по обучению родного (татарского) языка координирует действия педагога в работе с детьми и родителями. Как он использует теорию на практике. По плану мероприятий рабочей группе вести контроль «со стороны» за педагогами, которые самостоятельно будут проявлять свои профессиональные качества на занятиях, играх, досугах, педагогических советах, родительских собраниях, беседах с родителями. Нетрадиционное обсуждение проведенных занятий или других каких-либо мероприятий на педагогических советах, деловых играх, «за чашкой чая».</p> <p>Рабочая группа отчитывается о проделанной работе. Церемония поощрения.</p> <p><b>6 этап. Обратная связь. Результативность. Перспективы.</b> /сентябрь-декабрь 2023г/</p> <p>Одним из основных средств обучения родному (татарскому) языку является программа общеобразовательного учреждения, разработанная на основе Федеральной образовательной программы, которая формулирует цели обучения, регламентирует отбор языкового и речевого материала для практического усвоения. Роль и место родного (татарского) языка в условиях билингвизма обусловили разработку программы, исходным пунктом в которой явилась лингвометодическая система обучения родному (татарскому) языку, построенная на сознательно-коммуникативном и личностно-ориентированном и нейропсихологических подходах.</p> <p><b>7 этап. Апробирование техник, разработанных на основе нейропсихологических элементов упражнений.</b> /сентябрь 2024г/</p> <p>Анализ результатов апробирования комплекса нейропсихологических элементов упражнений через игру. Решение о дальнейшем их использовании.</p>
<p>Методы реализации проекта</p>	<p>Программа, методичка, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», авторы З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.</p>

	<p>Разработка проекта о нейропсихологических упражнений в обучении родному (татарскому) языку.  Планирование.  Организация корпоративного обучения.  Организация трансляции обучающего материала.  Имитация (проигрывание).  Разработка дорожной карты.  Презентации опыта  Методы работы  Механизмы нейропсихологического подхода в обучении родному (татарскому) языку.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Предложенные игровые упражнения, влияющие на межполушарное взаимодействие повышают уровень заинтересованности детей в изучении родного языка (татарского языка). Наглядность, контроль, большой объем информации, являются стимулом в обучении. Освоение данных упражнений усиливает <b>положительную мотивацию обучения</b>, активизирует познавательную деятельность, приумножает творческую составляющую, как у ребенка, так и воспитателя.</p> <p>Результаты учебно-воспитательного процесса ведутся по параметрам: как педагог обеспечен разнообразными средствами обучения Родному языку (татарскому языку), каково его мастерство, его правильный выбор средств обучения, подходящих по объему и характеру языкового, ситуативно-тематического и лингвострановедческого материалов и имеющих коммуникативную направленность, составленных с учетом особенностей родного языка (татарского языка). Педагог постоянно повышает качество и результативность обучения и воспитания в работе с детьми дошкольного возраста способом участия в конкурсах, демонстрируется конкурентоспособный потенциал работы по обучению родному (татарскому) языку с детьми, педагогами.</p> <p>Предложенный нейропсихологический подход позволяет выявить связь между результативностью и эффективностью обучения. В нем оценивается результат.</p> <p>Разработан и апробирован сборник игровых упражнений с использованием нейропсихологических элементов в обучении родному (татарскому) языку.</p> <p>Разработан обучающий долгосрочный семинар в работе с педагогами по обучению родному (татарскому) языку.</p>
<p>Оценка качества реализации проекта</p>	<p>Программа, методичка, диагностика «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү», авторы З.М.Закирова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.  Презентация опыта.  Диссеминация опыта педагога.  Итоговый мониторинг.  Сравнительный анализ: схемы анализа занятий и мероприятий., методы оценки эффективности.  Обратная связь по итогам.  Аудит локальных документов. Апробация и дальнейшее использование.</p>

Ресурсное обеспечение	<p>Нормативно-правовые ресурсы: локальные акты, проекты, целевые программы, распоряжения.</p> <p>Материально-технические, информационные, методические, социальные, коммуникативные ресурсы.</p> <p>Технические ресурсы: использование игровых нейропсихологических упражнений в обучении родному (татарскому) языку.</p>
Практическая и теоретическая значимость проекта	<p>Использование нейропсихологических элементов упражнений через игру в обучении детей родному языку (татарскому языку).</p> <p>Использование обучающего семинара в работе с педагогами по обучению родному (татарскому) языку</p>